Критеријуми и елементи оцењивања у настави

Предмет: MATEMAТИКА
Разред: 7

Полазна основа за израду :•Правилник о стандардима квалитета рада установе Службени гласник РС - Просветни
гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године – Друга област и
•ПРАВИЛНИK О ОЦЕЊИВАЊУ УЧЕНИKА У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020)

Ученици се у току школске године оцењују на следеће начине:

* Писменим проверама (тестови, контролне вежбе и писмени задаци)
* Разне форме усменог проверавања
* Ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Скала бројчаног оцењивања ученика на писменим проверама:

* од 86%-до 100% одличан (5)
* од 76%-до 85% врло добар (4)
* Од 51%-75% добар (3)
* од 36%-50% довољан (2)
* испод 36% недовољан (1)

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у завсиности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцељивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020)).

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:
- писмених провера знања (у штампаном или електронском облику)
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
-израде презентација;
-израде графичких радова;
- практичног рада / рада у тиму
- пројектних задатака,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја. Представља повратну информацију ученику и наставнику и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене.

**Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, која су од значаја за предмет.

Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика. У изузетним случајевима висока постигнућа ученика на иницијалном тесту се могу наградити и може се  уписати бројчана оцена у дневник као подстрек да ученик/ученица наставе да проучавају предмет.

|  |
| --- |
| **Математика 7.разред** |
| 1. **Реални бројеви**
 | Одличан (5)(примена стечених знања, креативност) | -Одређује квадратне корене великих бројева, користи растављање. Броојевне изразе сложенијег записа решава са лакоћом. Спреман је да сарађује са другарима и наставницом, мотивисан за рад . Самостално вежба, ради домаће задатке, проширује знања и примењује.Ради редовно на часу, брзо долази до решења, истражује и показује интересовање. |
| Врло добар (4)разумевање | Уз мању помоћ наставника самостално решава задатке. Повезује наставне садржаје, уредна свеска и начин записивања. |
| Добар( 3)репродукција | Слабије изражен истраживачки рад, недовољно самосталан у раду. Повремено проверава решења. Ради домаће задатке, пита за нејасноће . |
| Довољан( 2)препознавање | Једноставније задатке решава , уредна свеска и записивање.  |
| Недовољан (1)Непрепознаје  | Не показује интерсовање, не прецизно решавање , слабија концентрација и фокус на часу. Повремено и прича на часу, омета рад наставника и ученика. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Питагорина теорма
 | Одличан ( 5) | Креативно решава све задатке примене Питагорине теореме. Повезује знања из предходних разреда. Примењује знања о угловима на троугао, ромб, трапез примени Питагорине теореме. Радознао, рад у континуитету, уредна свеска , мотивационо делује на окружење. |
| Брло добар (4) | Теоријски део савладао, уз мању помоћ наставника , уџбеника самостално долази до решења. Зна и примењује формуле површине и обима из предходног разреда. Уз мању помоћ наставника решава задатке различитог типа. |
| Добар ( 3 ) | Теоријски део савладао, уз мању или већу помоћ наставника , уџбеника, збирке, домаћег рада самостално долази до решења. |
| Довољан (2 ) | Уме да нацрта троугао, четвороугао и са разумевањем напише примену Питагорине теореме. |
| Недовољан ( 1) | Незаинтерсован за рад, свеска неуредна, слабо знање о квадрирању и кореновању. Не прати на часу, нема све наслове у свесци, не доноси редовно прибор за геометрију. |
| 1. Цели алгебарски изрази

( први део) | Одличан ( 5) | Креативно решава све задатке примене стечених знања. Повезује знања из предходних разреда. Радознао, рад у континуитету, уредна свеска , мотивационо делује на окружење. Уме да постави питање и анализира домаћи задатак уз објашњење ученицима. |
| Брло добар (4)разумевање | Уме на основу текста да посатви израз и дође до решења. Уз мању помоћ наставника примењује стечена знања. Критички анализира и примењује раније стечена знања. |
| Добар ( 3 )репродукција | Уз већу помоћ наставника решава задатке. Ради домаће задатке и показује мотивацију у раду. |
| Довољан (2 )препознавање | Уме да одреди вредност израза, уредна свеска, добар сараднички одмос са ученицима. |
| Недовољан ( 1)непрепознавање | Не уме да одреди вредност једноставнијег алгебарског израза, не пази о правилима која с екористе. |
| 1. Многоугао
 | Одличан ( 5)примена | Креативно решава све задатке примене Питагорине теореме. Повезује знања из предходних разреда. Радознао, рад у континуитету, уредна свеска , мотивационо делује на окружење. |
| Брло добар (4)разумевање | Самостално конструише многоугао, одређује углове, осе симетрије. Повезује градиво из предходних разреда. |
| Добар ( 3 )репродукција | Уредна конструкција и радови. Уме да одреди површину и обим појединих многоуглова. |
| Довољан (2 )препознавање | Повремено самосталан, повезује наставне садржаје, конструише одређује непознате елементе. Зна да одреди збир унутрашњих углова многоугла, број дијагонала многоугла, користи цртеж и формуле. |
| Недовољан ( 1)непрепознавање | Не довољно самосталан, не ради домаће задатлке, не доноси прибор на час. |
| 1. Целиалгебарскиизрази

( други део) | Одличан ( 5)примена | Креативно решава све задатке примене Питагорине теореме. Повезује знања из предходних разреда. Радознао, рад у континуитету, уредна свеска , мотивационо делује на окружење. |
| Брло добар (4)разумевање | Самостално или уз помоћ наставника решава задатке . Повезује градиво из предходних разреда. |
| Добар ( 3 )репродукција | Прегледно записивање и решевање задатака средњег нивоа. Примена знања из предходног разреда. |
| Довољан (2 )препознавање | Уредна свеска, редован рад домаћег задатка. Решавање једначина и примена знања из предходног разреда. |
| Недовољан ( 1)Не препознаје  | Непоказује заинтресованост, не учествује у наставним садржајима.У свесци нема све написано, непажња и брзоплетост у раду. |
| 1. Круг
 | Одличан ( 5)примена | Креативно решава све задатке и примењује стечена знања. Цртежи уредни, логички закључује. Повезује знања из предходних разреда. Радознао, рад у континуитету, уредна свеска , мотивационо делује на окружење. Уме да постави питање и анализира домаћи задатак уз објашњење ученицима. |
| Брло добар (4)разумевање | Повезује знања из многоуглова са кругом, решава задатке сложене фигуре. Одређује површину круга и делова круга , полусамостално. |
| Добар ( 3 )репродукција | Примењује знања из једначина код одређивања површине и обима круга и делова круга. Цртежи уредни и прегледни, ради домаће задатеке , учествује у наставним садржајима. |
| Довољан (2 )препознавање | Зна да одреди обим и површину круга ако је задат полупречник. Разликује делове круга и одређује површине круга и делова круга , уз задат цртеж, повремено и самостално нацрта цртеж. |
| Недовољан ( 1)непрепознавање | Не уме да одреди обим и површину круга ако је задат полупречник. Н еразликује делове круга и неуме да нацрта користећи прибор. |
| 1. Обрада података
 | Одличан ( 5)примена | Креативно и критички решава све задатке и примењује стечена знања. Цртежи уредни, логички закључује. Повезује знања из предходних разреда. Радознао, рад у континуитету, уредна свеска , мотивационо делује на окружење. Уме да постави питање и анализира домаћи задатак уз објашњење ученицима. Користи рачунар у решавању задатака и графички представња податке, уме да направи занимљиве презентације. |
| Брло добар (4)разумевање | Повезује градиво, примењује проценте, степене у обради података. Графички приказује податке на све начине. Показује самосталност у раду и висок степен ангажованости. |
| Добар ( 3 )репродукција | Представља графички податке, анализира и зна да прочита податке са графика. Одређује непознете податке у решавању задатака. |
| Довољан (2 )препознавање | Уредна свеска, редовно пише, решава задатке са једноставнјим записима. |
| Недовољан ( 1)Непрепознаје | Не уме графички да прикаже податке ако је задата таблица, не уме да прочита са графика, не обраћа пажњу на уредност свеске. Немотивисан за рад, не прати наставне садржаје, повремено прича на часу. |
| 1. Писмени задаци
 | Одличан ( 5)− Показује изузетну самосталност и примену. | Решава самостално и тачно задатке свих типоваНе прави буку, не запиткује на часу, не коменарише своја решењаПоказује прецизност у изради задатака, немарачунске грешке, прецизан у изради задатака.Упоран у тражењу решења, истраживачки наступаРешава бонус задатак, покушава самостално да дође до решења, повезује градиво и критички размишља. |
| Брло добар (4)разумевање | Повремено прави грешке у анализи и решавањуКада проверава решење уочава грешкуРешава све разне задатке |
| Добар ( 3 )репродукција | Решава задатке средњег нивоаПознаје особине и правила, влада теоријским знањима у математици |
| Довољан (2 )препознавање | Решава задатке са мањим пропустима.Проверава решења, али није прецизан. |
| Недовољан ( 1)Не влада материјом | Нема теоријска знања, није мотивисан, не прочита задатак како треба задатак. Не уредан рад, лоше записано, непрегледно написано,...Преда празан папир |

Предметни наставник: Зорица Петровић 26.08.2023.