Критеријуми и елементи оцењивања у настави

Предмет: MATEMAТИКА  
Разред: 5  
  
Полазна основа за израду :•Правилник о стандардима квалитета рада установе Службени гласник РС - Просветни  
гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године – Друга област и  
•ПРАВИЛНИK О ОЦЕЊИВАЊУ УЧЕНИKА У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020)

Ученици се у току школске године оцењују на следеће начине:

* Писменим проверама (тестови, контролне вежбе и писмени задаци)
* Разне форме усменог проверавања
* Ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Скала бројчаног оцењивања ученика на писменим проверама:

* од 86%-до 100% одличан (5)
* од 76%-до 85% врло добар (4)
* Од 51%-75% добар (3)
* од 36%-50% довољан (2)
* испод 36% недовољан (1)

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у завсиности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцељивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020)).

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:  
- писмених провера знања (у штампаном или електронском облику)  
- усменог испитивања;  
- активности на часу;  
- домаћих задатака;  
-израде презентација;  
-израде графичких радова;  
- практичног рада / рада у тиму  
- пројектних задатака,  
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја. Представља повратну информацију ученику и наставнику и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене.

**Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, која су од значаја за предмет.

Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика. У изузетним случајевима висока постигнућа ученика на иницијалном тесту се могу наградити и може се  уписати бројчана оцена у дневник као подстрек да ученик/ученица наставе да проучавају предмет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. разред** | | |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **оцена** | **Ученик уме да** |
| 1. **Природни бројеви и дељивост** | Одличан (5)  примена | - реши проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;  - реши проблем из свакодневног живота користећи линеарну једначину;  - реши проблем из свакодневног живота користећи линеарну неједначину;  - примењује скуповне операције у сложеним текстуалним задацима;  - примењује НЗД и НЗС за решавање сложенијих текстуалних задатака. |
| Врло добар (4)  разумевање | - одређује вредност сложеног бројевног израза;  - изводи скуповне операције са описно задатим скуповима;  - решава сложеније задатке. |
| Добар ( 3 )  репродукција | - одређује вредност једноставнијег бројевног израза у коме учествују све рачунске операције  - уме да реши једноставнију линеарну једначину;  - изводи скуповне операције;  - влада правилиам дељивости бројевима 2, 3, 4, 5 и 9 и декадним јединицама. |
| Довољан (2 )  препознавање | - одређује вредност једноставнијег бројевног израза;  - уме да реши једноставнију линеарну једначину;  - разуме појам скупа, елеменат скупа и релацију припадања, једнакости и подскупа;  - влада правилима дељивости бројевима 2, 3, 5 и 9 и декадним јединицама  - одређује НЗД, НЗС. |
| Недовољан ( 1)  непрепознавање | * не показује интерсовање, нема концентрацију и фокус на часу * прича на часу, омета рад наставника и ученика * свеска неуредна, нема све наслове у свесци * не ради домаће задатке |
| 1. **Основни геометријски појмови** | Одличан ( 5)  примена | - примењује сабирање и одузимање дужи у сложенијим задацима;  - преслика сложенији геометријски објекат централном симетријом или транслацијом;  - примењује положај кружница у решавању задатака реалног контекста. |
| Врло добар (4)  разумевање | - упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски;  - преслика дати геометријски објекат централном симетријом или транслацијом;  - одређује међусобни положај две кружнице. |
| Добар ( 3 )  репродукција | - анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом;  - правилно користи геометријски прибор;  - опише основне појмове у вези са кругом и одреди положај тачке и праве у односу на круг;  - нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор. |
| Довољан (2 )  препознавање | - препознаје основне геометријске појмове, уме да их нацрта и обележи;  - познаје основне појмове у вези са кругом, зна разлику између круга и кружнице. |
| Недовољан ( 1)  непрепознавање | * не показује интерсовање, нема концентрацију и фокус на часу * прича на часу, омета рад наставника и ученика * свеска неуредна, нема све наслове у свесци * не ради домаће задатке, не доноси прибор на час. |
| 1. **Угао** | Одличан ( 5)  примена | - идентификује врсте и опише својства углова и примени њихове узајамне односе;  - нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор;  - решава сложеније задатке и примењује својства паралелограма. |
| Врло добар (4)  разумевање | - идентификује врсте и опише својства углова;  - упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно;  - реши једноставан задатак применом основних својства паралелограма. |
| Добар ( 3 )  репродукција | - идентификује врсте и опише својства углова;  - измери дати угао и нацртао угао задате мере;  - упореди, сабере и одузме углове рачунски. |
| Довољан (2 )  препознавање | - идентификује врсте углова и уме да их нацрта;  - рачунски сабира и одузима углове, најједноставнијег облика |
| Недовољан ( 1)  непрепознавање | * не показује интерсовање, нема концентрацију и фокус на часу * прича на часу, омета рад наставника и ученика * свеска неуредна, нема све наслове у свесци * не ради домаће задатке, не доноси прибор на час. |
| 1. **Разломци** | Одличан ( 5)  примена | - примењује проценте у сложенијим реалним ситуацијама;  - примењује размеру у сложенијим реалним ситуацијама;  - примени аритметичку средину датих бројева;  - обрађује податке и врши анализу. |
| Врло добар (4)  разумевање | - прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други;  - одреди месну вредност цифре у запису децималног броја; - заогкругли број и процени грешку заокругљивања;  - израчуна вредност сложенијег бројевног израза и реши линеарну једначину или неједначину; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;  - одреди проценат дате величине;  - примени размеру у једноставним реалним ситуацијама;  - ради сложеније задатке израчунавања аритметичке средине;  - сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или расположиви софтвер. |
| Добар ( 3 )  репродукција | - прочита, запише, упореди и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други; - одреди месну вредност цифре у запису децималног броја;  - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину;  - ореди аритметички средину за два броја. |
| Довољан (2 )  препознавање | - прочита и запише разломке, упоређује разломке истих имениоца или бројиоца;  - сабира и одузима разломке истих имениоца;  - сабира и одузима децималне бројеве;  - множи, дели разломке;  - множи децималне бројеве. |
| Недовољан ( 1)  непрепознавање | * не показује интерсовање, нема концентрацију и фокус на часу * прича на часу, омета рад наставника и ученика * свеска неуредна, нема све наслове у свесци * не ради домаће задатке |
| 1. **Осна симетрија** | Одличан ( 5)  примена | - конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој прави. |
| Врло добар (4)  разумевање | - конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства. |
| Добар ( 3 )  репродукција | - симетрично пресликава тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор. |
| Довољан (2 )  препознавање | - идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије. |
| Недовољан ( 1)  непрепознавање | * не показује интерсовање, нема концентрацију и фокус на часу * прича на часу, омета рад наставника и ученика * свеска неуредна, нема све наслове у свесци * не ради домаће задатке, не доноси прибор на час. |
| 1. **Писмени задаци** | Одличан ( 5)  Показује изузетну самосталност и примену | -решава самостално и тачно задатке свих типова  -не прави буку, не запиткује на часу, не коменарише своја решења  -показује прецизност у изради задатака, немарачунске грешке, прецизан у изради задатака.  -упоран у тражењу решења, истраживачки наступа  -решава бонус задатак, покушава самостално да дође до решења, повезује градиво и критички размишља. |
| Врло добар (4)  разумевање | -повремено прави грешке у анализи и решавању  -када проверава решење уочава грешку  -решава све разне задатке |
| Добар ( 3 )  репродукција | -решава задатке средњег нивоа  -познаје особине и правила, влада теоријским знањима у математици |
| Довољан (2 )  препознавање | -решава задатке са мањим пропустима.  -проверава решења, али није прецизан. |
| Недовољан ( 1)  Не влада материјом | -нема теоријска знања, није мотивисан, не прочита задатак како треба задатак.  -неуредан рад, лоше записано, непрегледно написано...  -преда празан папир |

Предметни наставник: Зорица Петровић 26.08.2023.