КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Предмет: Eнглески језик

Предметни наставник: Мирјана Мијаиловић

|  |
| --- |
| **1. разред** |
| Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описном оценом, на основу напредовања у остваривању исхода учења и ангажовања ученика.Наставник током целе школске године континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима. |
| Оцењивање у првом разреду врши се у складу са датим исходима. Оцена сеодноси на степен остварености исхода са препоруком за даљи напредак.Задати исходи:По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:1. Поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства2. Представи себе и другог3. Разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих4. Разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих5. Даје кратка и једноставна упутства и налоге6. Разуме позив и реагује на њега7. Упути позив на заједничку активност8. Разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих9. Упути кратке и једноставне молбе10. Искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин11. Разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих12. Упути једноставне честитке13. Препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења14. Разуме једноставне описе живих бића, предмета и места15. Опише жива бића, предмете и места, користећи једноставна језичка средства16. Разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима иосећањима и реагује на њих17. Изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичкимсредствима18. Разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих19. Тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору20. Разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање,поседовање/непоседовање и реагује на њих21. Тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање,поседовање/непоседовање22. Разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих23. Тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичкимСредствима |
| Оствареност стандарда врши се на три нивоа:**САМОСТАЛНО**Ученик је у потпуности савладао наставни програм ако су сви предвиђени исходи за први разред савладани и напредовање ученика је самостално, а ангажовање стално. Ученик разуме уобичајене усмене исказе везане за познате теме, појаве и догађаје. Обавља основне комуникативне активности и језичке функције (давање и тражење информација о искуствено блиским ситуацијима и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења). Правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила.**УЗ МАЊУ ПОМОЋ**Ученик који савлада исходе уз мању помоћ наставника сматра се да је савладао градиво, али да изостаје самостални рад. Ученик разуме најчешће речи и изразе из свакодневног спорог и разговетног говора. Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника). Познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група. **УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ**Ученик коме је потребна већа помоћ за савладавање градива сматра се да није у потпуности савладао исходе и да изостаје самостално ангажовање и напредовање. Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке усмене исказе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања. Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара). Препознаје исправан изговор већине гласова и неких гласовних група. |
|  |
| **2. разред** |
| Од другог до четвртог разреда ученици се оцењују бројчано. У другом разреду ученици се оцењују на основу:-Усменог одговарања-Сликовни диктати на основу слушања (означи на основу слушања тачан одговор; нацртај и обоји...)-Активности ученика,ангажовање и однос према предмету. |
| **Одличан (5)**Ученик:-уме да именује појмове из непосредног окружења,а у вези са обрађенимтемама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.-уме да одговори на једноставна питања користећи краће конструкције.-разуме говор и краћи дијалог у вези са познатим темама и сходно томеизвршава задатке-у групи и самостално пева познате песме-активно учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.**Врло добар (4)**Ученик:-уме да именује већину појмова из непосредног окружења, а у вези саобрађеним темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.-уме да одговори на једноставна питања уз мању помоћ-разуме краћи дијалог уз невербалну комуникацију- у групи и самостално пева већи део познатих песама-често учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.**Добар (3)**Ученик:-уме да препозна и именује неке појмове из непосредног окружења, а у вези сапознатим темама-уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме краћи дијалог-у групи пева познате песме-уз подстицај учествује у активностима на часу**Довољан (2)**Ученик :-уме да препозна већину и понови речи у вези са познатим темама-уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме неке делове дијалога-уз подстицај учествује у активностима на часу**Активност ученика** прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист. |
|  |
| **3. и 4. разред** |
| У трећем и четвртом разреду ученици се оцењују бројчано на основу:-Усменог одговарања-Писмених радова--Активности ученика,ангажовање и однос према предмету. |
| **Одличан (5) –** ученик успешно савладава градиво из граматике и вокабулара и самостално примењује научене речи и изразе. У потпуности разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника.. Течно и с лакоћом изражава осећања, жеље и расположења, описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне догађаје и навике. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада. Правилно и самостално изражајно чита.**Врло добар (4)** – ученик усвојa појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање користећи једноставна језичка средства. Сналази се у различитим облицима рада. У великој мери правилно и самостално изражајно чита**Добар (3) –** ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним текстовима. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника. Углавном правилно чита.**Довољан (2)** – ученик препознаје основне појмове, честе речи и једноставне изразе у јасном контексту и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. У стању је да изговори искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника.**Недовољан (1)** – ученик не препознаје основне појмове, речи и изразе. Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства. Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.**Писане провере**одлична оцена - 100% - 86%врло добра оцена 85% - 71%добра оцена 70% - 56%довољна оцена 55% - 40%недовољна оцена 39% - 0%Писмене провере одржавају се након сваке обрађене теме, а најављују се најмање недељу дана пре датума одржавања. Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник. Оцењују се на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене.**Активност ученика** прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист. |
|  |
| **Од 5. до 8.разреда** |
| Оцењивањем ученика од петог до осмог разреда обухваћени су следећи елементи:- Граматика-Разумевање текста и говора (писаног/слушаног садржаја)-Говорне способности-Способности писменог изражавања-Активности ученика,ангажовање и однос према предмету (пројектни задаци..) |
| **Одличан ( 5 )**Ученик:- чита усвојени, познати текст течно, изражајно, без грешака и саразумевањем- пише есеје или диктат са минималним бројем правописних и граматичкихгрешака- разуме дијалоге или разговоре између више особа о обрађеним темама изсвакодневног живота- са лакоћом течно и тачно води разговоре користећи усвојене језичкеконструкције и лексику- активно учествује у раду на часу, редовно пише домаће задатке и имаизузетно одговоран однос према предмету**Врло добар ( 4 )**Ученик:- чита познати текст течно и изражајно уз мање грешке и разуме већи деотекста- пише есеје и диктате са минималним правописним и граматичкимгрешкама- разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговораизмеђу више особа о свакодневним темама из живота ученика- одговара на постављена питања користећи једноставне, усвојене језичкеконструкције и познату лексику- активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака,као и одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште**Добар ( 3 )**Ученик:- чита усвојени текст уз помоћ наставника, али разуме суштину прочитаног- без великих правописних грешака пише једноставније есеје и диктате- разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре између више особа успоријем и разговетнијем говору- без грешке одговара на једноставна питања- уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већину постављених задатакаодговорно извршава**Довољан ( 2 )**Ученик:- чита краћи и једноставни текст уз помоћ наставника- пише једноставне речи и изразе уз минималне грешке- препознаје језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краћедијалоге у спором и разговетном говору- тачно и течно понавља краће речи и реченице- уз већи подстицај и ангажовање наставника, учествује у активностима начасу у оквиру својих могућности и уз више одговорности према предметуизвршава део постављених задатака**Недовољан (1)** - не разуме усмена излагања, слушан ни писан садржај ни уз помоћ наставника.- ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији. Није савладао ни најосновније граматичке структуре па је смисо изреченог нејасан и неразумљив.- прави крупне грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, не ради домаће задатке готово уопште, не постиже минималнан број бодова на тесту и проверама знања.-ученик не препознаје граматичка правила нити уме да их примењује. |
| Ученици 5-8.разреда имају 1 писмени задатак по полугодишту и најмање 1 писану проверу уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати.**Писане провере** постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачниходговора и одговарајуће оцене:90%-100% оцена одличан (5)∙70%-89% оцена врло добар (4)∙50%-69% оцена добар (3)∙30%-49% оцена довољан (2)∙до 29% оцена недовољан (1)Скала може да варира у односу на постигнућа ученика**Активност ученика** прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист |
|  |

Маглић

Август 2023.