КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ

Предмет: Eнглески језик

Предметни наставник: Мирјана Мијаиловић

|  |
| --- |
| **1. разред** |
| Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описном оценом, на основу напредовања у остваривању исхода учења и ангажовања ученика.  Наставник током целе школске године континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима. |
| Оцењивање у првом разреду врши се у складу са датим исходима. Оцена се  односи на степен остварености исхода са препоруком за даљи напредак.  Задати исходи:  По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:  1. Поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства  2. Представи себе и другог  3. Разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих  4. Разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих  5. Даје кратка и једноставна упутства и налоге  6. Разуме позив и реагује на њега  7. Упути позив на заједничку активност  8. Разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих  9. Упути кратке и једноставне молбе  10. Искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин  11. Разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих  12. Упути једноставне честитке  13. Препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења  14. Разуме једноставне описе живих бића, предмета и места  15. Опише жива бића, предмете и места, користећи једноставна језичка средства  16. Разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и  осећањима и реагује на њих  17. Изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким  средствима  18. Разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих  19. Тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору  20. Разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање,  поседовање/непоседовање и реагује на њих  21. Тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање,  поседовање/непоседовање  22. Разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих  23. Тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким  Средствима |
| Оствареност стандарда врши се на три нивоа:  **САМОСТАЛНО**  Ученик је у потпуности савладао наставни програм ако су сви предвиђени исходи за први разред савладани и напредовање ученика је самостално, а ангажовање стално. Ученик разуме уобичајене усмене исказе везане за познате теме, појаве и догађаје. Обавља основне комуникативне активности и језичке функције (давање и тражење информација о искуствено блиским ситуацијима и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења). Правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила.  **УЗ МАЊУ ПОМОЋ**  Ученик који савлада исходе уз мању помоћ наставника сматра се да је савладао градиво, али да изостаје самостални рад. Ученик разуме најчешће речи и изразе из свакодневног спорог и разговетног говора. Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника). Познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група.  **УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ**  Ученик коме је потребна већа помоћ за савладавање градива сматра се да није у потпуности савладао исходе и да изостаје самостално ангажовање и напредовање. Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке усмене исказе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања. Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара). Препознаје исправан изговор већине гласова и неких гласовних група. |
|  |
| **2. разред** |
| Од другог до четвртог разреда ученици се оцењују бројчано. У другом разреду ученици се оцењују на основу:  -Усменог одговарања  -Сликовни диктати на основу слушања (означи на основу слушања тачан одговор; нацртај и обоји...)  -Активности ученика,ангажовање и однос према предмету. |
| **Одличан (5)**  Ученик:  -уме да именује појмове из непосредног окружења,а у вези са обрађеним  темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.  -уме да одговори на једноставна питања користећи краће конструкције.  -разуме говор и краћи дијалог у вези са познатим темама и сходно томе  извршава задатке  -у групи и самостално пева познате песме  -активно учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.  **Врло добар (4)**  Ученик:  -уме да именује већину појмова из непосредног окружења, а у вези са  обрађеним темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.  -уме да одговори на једноставна питања уз мању помоћ  -разуме краћи дијалог уз невербалну комуникацију  - у групи и самостално пева већи део познатих песама  -често учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.  **Добар (3)**  Ученик:  -уме да препозна и именује неке појмове из непосредног окружења, а у вези са  познатим темама  -уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме краћи дијалог  -у групи пева познате песме  -уз подстицај учествује у активностима на часу  **Довољан (2)**  Ученик :  -уме да препозна већину и понови речи у вези са познатим темама  -уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме неке делове дијалога  -уз подстицај учествује у активностима на часу  **Активност ученика** прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист. |
|  |
| **3. и 4. разред** |
| У трећем и четвртом разреду ученици се оцењују бројчано на основу:  -Усменог одговарања  -Писмених радова  --Активности ученика,ангажовање и однос према предмету. |
| **Одличан (5) –** ученик успешно савладава градиво из граматике и вокабулара и самостално примењује научене речи и изразе. У потпуности разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника.. Течно и с лакоћом изражава осећања, жеље и расположења, описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне догађаје и навике. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада. Правилно и самостално изражајно чита.  **Врло добар (4)** – ученик усвојa појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање користећи једноставна језичка средства. Сналази се у различитим облицима рада. У великој мери правилно и самостално изражајно чита  **Добар (3) –** ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним текстовима. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника. Углавном правилно чита.  **Довољан (2)** – ученик препознаје основне појмове, честе речи и једноставне изразе у јасном контексту и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. У стању је да изговори искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника.  **Недовољан (1)** – ученик не препознаје основне појмове, речи и изразе. Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства. Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.  **Писане провере**  одлична оцена - 100% - 86%  врло добра оцена 85% - 71%  добра оцена 70% - 56%  довољна оцена 55% - 40%  недовољна оцена 39% - 0%  Писмене провере одржавају се након сваке обрађене теме, а најављују се најмање недељу дана пре датума одржавања. Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник. Оцењују се на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене.  **Активност ученика** прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист. |
|  |
| **Од 5. до 8.разреда** |
| Оцењивањем ученика од петог до осмог разреда обухваћени су следећи елементи:  - Граматика  -Разумевање текста и говора (писаног/слушаног садржаја)  -Говорне способности  -Способности писменог изражавања  -Активности ученика,ангажовање и однос према предмету (пројектни задаци..) |
| **Одличан ( 5 )**  Ученик:  - чита усвојени, познати текст течно, изражајно, без грешака и са  разумевањем  - пише есеје или диктат са минималним бројем правописних и граматичких  грешака  - разуме дијалоге или разговоре између више особа о обрађеним темама из  свакодневног живота  - са лакоћом течно и тачно води разговоре користећи усвојене језичке  конструкције и лексику  - активно учествује у раду на часу, редовно пише домаће задатке и има  изузетно одговоран однос према предмету  **Врло добар ( 4 )**  Ученик:  - чита познати текст течно и изражајно уз мање грешке и разуме већи део  текста  - пише есеје и диктате са минималним правописним и граматичким  грешкама  - разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора  између више особа о свакодневним темама из живота ученика  - одговара на постављена питања користећи једноставне, усвојене језичке  конструкције и познату лексику  - активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака,  као и одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште  **Добар ( 3 )**  Ученик:  - чита усвојени текст уз помоћ наставника, али разуме суштину прочитаног  - без великих правописних грешака пише једноставније есеје и диктате  - разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре између више особа у  споријем и разговетнијем говору  - без грешке одговара на једноставна питања  - уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већину постављених задатака  одговорно извршава  **Довољан ( 2 )**  Ученик:  - чита краћи и једноставни текст уз помоћ наставника  - пише једноставне речи и изразе уз минималне грешке  - препознаје језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће  дијалоге у спором и разговетном говору  - тачно и течно понавља краће речи и реченице  - уз већи подстицај и ангажовање наставника, учествује у активностима на  часу у оквиру својих могућности и уз више одговорности према предмету  извршава део постављених задатака  **Недовољан (1)**  - не разуме усмена излагања, слушан ни писан садржај ни уз помоћ наставника.  - ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији. Није савладао ни најосновније граматичке структуре па је смисо изреченог нејасан и неразумљив.  - прави крупне грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, не ради домаће задатке готово уопште, не постиже минималнан број бодова на тесту и проверама знања.  -ученик не препознаје граматичка правила нити уме да их примењује. |
| Ученици 5-8.разреда имају 1 писмени задатак по полугодишту и најмање 1 писану проверу уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати.  **Писане провере** постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачниходговора и одговарајуће оцене:  90%-100% оцена одличан (5)  ∙70%-89% оцена врло добар (4)  ∙50%-69% оцена добар (3)  ∙30%-49% оцена довољан (2)  ∙до 29% оцена недовољан (1)  Скала може да варира у односу на постигнућа ученика  **Активност ученика** прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист |
|  |

Маглић

Август 2023.